



European Expert Network
on Economics of Education

Impact de la COVID-19 sur l'éducation au développement durable (EDD) dans le contexte de la double transition

Résumé analytique

Contacteur l'UE

Europe Direct est un service qui répond à vos questions sur l'Union européenne.

Vous pouvez prendre contact avec ce service :

- par téléphone via un numéro gratuit : 00 800 6 7 8 9 10 11 (certains opérateurs facturent cependant ces appels),
- au numéro de standard suivant : +32 22999696 ou
- par e-mail via :
https://europa.eu/european-union/contact_fr

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2021

© Union européenne, 2021

Réutilisation autorisée, moyennant mention de la source.

La politique de réutilisation des documents de la Commission européenne est régie par la décision 2011/833/UE (JO L 330 du 14.12.2011, p. 39).

Les informations et opinions exprimées dans ce rapport n'engagent que ses auteurs et ne reflètent pas nécessairement l'opinion officielle de la Commission. La Commission ne garantit pas l'exactitude des données figurant dans la présente étude. Ni la Commission ni aucune personne agissant au nom de la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette étude.

Toute utilisation ou reproduction de photos de tout autre matériel dont l'Union européenne ne possède pas les droits d'auteur requiert l'autorisation préalable des titulaires des droits en question.

Merci de citer cette publication comme suit :

Finlayson, A., Moso-Diez, M. et Orlovic Lovren, V. (2021) « Impact de la COVID-19 sur l'éducation au développement durable (EDD) dans le contexte de la double transition », rapport de l'EENEE, résumé analytique, Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne. doi : 10.2766/11669

À PROPOS DE L'EENEE

L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMI est responsable de la coordination du réseau EENEE. De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu. Pour toute demande de renseignements, veuillez nous contacter à l'adresse : eenee@ppmi.lt.

Donneur d'ordres :

PPMI

Gedimino pr. 50, LT -
01110 Vilnius, Lituanie
Tél. : +370 5 2620338
E-mail : info@ppmi.lt
www.ppmi.lt

AUTEURS :

Ann FINLAYSON, SEEd, Royaume-Uni

Monica MOSO DIEZ, CaixaBank Dualiza

Violeta ORLOVIC LOVREN, Université de Belgrade

PAIRS REVISEURS :

Miroslav BEBLAVÝ, Coordinateur scientifique de l'EENEE

ÉDITEUR LINGUISTIQUE :

Siobhán DENHAM, Relectrice/correctrice

COMMISSION EUROPÉENNE

Direction Générale de l'Éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture
Direction A — Stratégie politique et évaluation
Unité A.4 — Politique et évaluation fondées sur des données probantes

E-mail : eac-unite-a4@ec.europa.eu

Résumé analytique

Contexte

La pandémie de COVID-19 a engendré une crise mondiale qui démontre à quel point les sociétés, les systèmes humains et les systèmes environnementaux sont interconnectés. Cette circonstance illustre les défis qui nous attendent en matière de durabilité, aussi bien pour répondre à une telle crise que pour se préparer à l'après-crise et aux crises futures. Le présent rapport se concentre sur un système humain particulier - celui de l'éducation - ainsi que sur les changements et le rôle potentiel que l'éducation au développement durable (EDD) a ou aurait pu apporter. Le rapport analyse les défis et les opportunités créés par la pandémie en tenant compte, dans la mesure du possible, de la double transition économique - numérique et verte - de l'UE, ainsi que d'autres initiatives et politiques européennes pertinentes. Il tient également compte d'initiatives mondiales telles que les objectifs de développement durable (ODD) et les objectifs stratégiques 2020-2030 de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable (EDD).

Structure et méthodologie

Le rapport est basé sur des recherches documentaires, notamment une analyse documentaire et des documents politiques relatifs aux impacts de la COVID-19 sur l'EDD. Étant donné que la pandémie de COVID-19 est toujours en cours, le développement des réponses politiques et de l'impact sur l'EDD est lui aussi toujours en cours. L'analyse examine également les transformations nécessaires pour une réorientation « à grande échelle » de l'EDD dans les États membres de l'UE.

Nombre des réponses politiques mises au jour ne visent pas nécessairement l'EDD, mais l'offre éducative en général pour chaque niveau. Les auteurs ont organisé leur recherche autour du concept de durabilité et d'EDD pour chaque niveau (enseignement primaire et secondaire, enseignement et formation professionnels (EFP), enseignement supérieur). L'intégration de l'EDD et les impacts de la pandémie de COVID-19 sur ce processus ont ensuite été analysés en fonction des dimensions et aspects de durabilité pertinents pour chaque niveau d'enseignement. Les conclusions et les recommandations sont basées sur les tendances identifiées et les besoins reconnus en matière de politique.

Définitions utilisées

Éducation au développement durable (EDD) :

L'EDD donne aux apprenants les moyens de prendre des décisions éclairées et d'agir de manière responsable pour l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste pour les générations actuelles et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Elle concerne l'apprentissage tout au long de la vie et fait partie intégrante d'une éducation de qualité. L'EDD est une éducation holistique et transformationnelle, qui porte sur le contenu et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement d'apprentissage. (UNESCO)

Compétences

Compétences en matière de durabilité : « L'ensemble des connaissances, compétences, attitudes et valeurs interdépendantes qui permettent une action efficace et concrète concernant les problèmes, les défis et les opportunités en matière de durabilité dans le monde réel, en fonction du contexte. » (Bianchi, G. (2020), *Sustainability*)

competences (Compétences en matière de durabilité), EUR 30555 EN, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg)

L'impact de la COVID-19 sur l'EDD dans les écoles

L'intégration de l'EDD dans les écoles nécessite des pédagogies transformatrices, qui passent de l'approche didactique de l'enseignement à la co-crédation de connaissances, les enseignants et les élèves apprenant ensemble. Elle pourrait et devrait également conduire à impliquer d'autres partenaires (par exemple, les entreprises, les médias, les parents) dans la co-crédation de connaissances et l'apprentissage partagé, plutôt que de faire appel à des experts. En outre, la mise en œuvre de l'EDD nécessite une approche globale de l'école, qui se concentre non seulement sur le contenu (« quoi »), mais aussi sur le « comment » et le « pourquoi » de l'éducation. Elle appelle à reconsidérer l'objectif de la scolarisation, le contenu de l'enseignement (programmes) et des examens, l'environnement d'apprentissage et les pédagogies utilisées. L'objectif global de l'éducation devrait être axé sur le développement des compétences en matière d'EDD plutôt que sur la réussite aux examens.

Les études montrent qu'avant la pandémie de COVID-19, les politiques et les approches nationales et institutionnelles en vue de l'adoption et de la pratique de l'EDD variaient énormément d'un État membre à l'autre. Au moment de la rédaction de ce document, l'analyse de l'impact à plus long terme de la COVID-19 sur les écoles et les élèves en termes d'EDD est limitée dans la documentation académique, et porte principalement sur les prédictions de l'impact. Cependant, il est clair que la pandémie, qui a touché environ 825 millions d'apprenants (par les fermetures d'écoles en réponse à la pandémie), a également affecté la mise en œuvre et la promotion de l'EDD.

Dans le contexte de l'EDD, la COVID-19 a eu au moins un triple impact sur les **programmes scolaires**. Premièrement, en raison du passage à l'apprentissage en ligne/mixte, la réflexion critique et l'analyse des informations relatives à la durabilité ont exigé des enseignants de solides compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC) afin d'inciter les élèves à débattre, à remettre en question leur réflexion et encourager le travail en groupe. Bien que certains enseignants utilisent déjà ces compétences en classe, les données montrent qu'il s'agit d'un nouvel ensemble de compétences à acquérir pour beaucoup. Deuxièmement, en raison de l'absence de contact direct, les activités expérientielles typiques de l'EDD que les écoles entreprennent habituellement (projets actifs, éco-journées, éco-clubs) n'ont pas été possibles. Troisièmement, avec le report ou l'annulation des examens externes et du contrôle scolaire, il a fallu réévaluer la manière de suivre les progrès et la réussite des élèves. Cela ouvre la voie à des conseils, voire à des politiques, portant sur l'intégration des compétences en matière de durabilité dans les systèmes scolaires. Les États membres pourraient suivre l'exemple des pays ayant déjà réalisé un travail de base.

Le développement efficace de compétences en matière de durabilité, qui est l'objectif de l'EDD, nécessite des **pédagogies** fondées sur la résolution de problèmes ou sur l'investigation. Celles-ci ont été remises en question au début de la pandémie de COVID-19, car nombre d'écoles et d'enseignants n'avaient aucune expérience de l'apprentissage en ligne et ont dû développer de nouvelles approches pédagogiques via des plateformes numériques. Cela a cependant parfois conduit à des développements positifs, lorsque les enseignants sont passés d'une approche magistrale à des approches interactives et participatives.

La COVID-19 a entraîné de nombreux changements dans l'accès aux **environnements d'apprentissage** traditionnels. L'utilisation des espaces extérieurs et les visites d'espaces « verts », qui ont toujours été une composante importante de l'EDD, ont été encouragées. L'expérience acquise par les élèves et les enseignants en matière de transfert de

l'apprentissage de la salle de classe vers d'autres environnements peut être considérée comme une approche prometteuse à poursuivre après la pandémie.

Pour faire face aux nouvelles réalités éducatives infligées par la pandémie, les enseignants ont dû procéder à des aménagements importants. Cela a révélé que les **enseignants** manquent de **formation** en matière de renforcement des risques et de la résilience, d'utilisation de l'extérieur, d'horaires flexibles, d'utilisation des technologies de l'information, de mesure des résultats d'apprentissage d'une manière différente de celle des examens, de partenariat avec les communautés et les entreprises, d'inclusion et de bien-être des élèves lorsqu'ils apprennent à distance.

Les exemples de réorganisation des relations en réponse aux restrictions consécutives à la COVID-19 montrent qu'il serait également possible de réorganiser les relations en vue d'intégrer l'EDD dans les pratiques et les programmes scolaires, notamment en travaillant avec les entreprises et les communautés. L'adoption de l'apprentissage mixte montre également la capacité des systèmes et des enseignants à s'adapter et à se concentrer davantage sur le rôle de « facilitateur » plutôt que sur celui de fournisseur de contenus, ce qui est nécessaire pour une EDD efficace. Enfin, il pourrait y avoir un impact positif sur l'adoption de l'EDD dans l'UE si les écoles continuent à inciter les parents à apprendre la durabilité avec leurs enfants.

L'impact de la COVID-19 sur l'EDD dans l'enseignement et la formation professionnels

La pandémie a mis en lumière des problèmes qui existaient auparavant dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP), tels que la fracture numérique en fonction du genre, de l'âge, de l'origine (étudiants et travailleurs migrants), du statut professionnel, du statut social et de la localisation (zones urbaines et rurales). En outre, il existe des risques potentiels pour d'autres dimensions clés de l'EFP, notamment pour ce qui est de faciliter les transitions vers et dans le monde du travail, ainsi que de permettre le renforcement des capacités pour le développement durable. La faiblesse des progrès réalisés dans la conception des programmes d'enseignement du développement durable est évidente, les compétences en matière de durabilité étant loin d'être systématiquement intégrées dans les processus d'enseignement et de formation professionnels. Ces impacts de la pandémie peuvent être considérés comme des menaces pour la mise en œuvre de l'EDD dans l'EFP à court, moyen et long terme.

Durant la pandémie, les systèmes d'EFP ont surtout veillé à ce que les modèles d'enseignement et de formation professionnels initiaux (EFPI), tant à l'école qu'en entreprise, continuent à fonctionner, afin que les jeunes puissent continuer à acquérir l'éducation nécessaire à leur développement personnel. Les pays ont adopté diverses mesures pour faciliter l'accès en ligne (étudiants, familles, établissements d'EFP et entreprises de formation), qu'il s'agisse de l'amélioration de la connectivité, de l'infrastructure informatique, des appareils, des plateformes d'apprentissage numériques, etc.

En ce qui concerne la formation des employés, il semble qu'il n'y ait eu que peu d'efforts systématiques pour aider les employeurs à tirer profit des confinements pour former leur personnel. Dans ces cas, avec le soutien du secteur public, la formation continue a généralement consisté en une formation en ligne déjà disponible avant l'épidémie de COVID-19. Bien qu'il existe certaines différences entre les pays européens, la possibilité de renforcer la formation dans les entreprises et la formation des personnes sans emploi a été sous-exploitée.

La réponse à la COVID-19, tant de la part des gouvernements que du système d'EFP lui-même, a été fondamentalement destinée à garantir l'accès à l'EFP et son offre, principalement par le biais d'environnements d'apprentissage à distance en ligne.

L'absence pratique de préparation dans le domaine de l'EFP - tant en Europe que dans le reste du monde - à une crise d'une telle ampleur est devenue évidente, révélant un triple problème :

- adaptation pédagogique insuffisante des processus d'apprentissage expérimentiels aux environnements d'apprentissage à distance en ligne (apprentissage en ligne par la pratique) ;
- difficulté d'assurer le maintien des options d'apprentissage en milieu professionnel en face à face (apprentissages et stages) ;
- socialisation limitée des apprenants - les opportunités des étudiants ont été réduites en termes d'expérience acquise sur le lieu de travail, de capital relationnel acquis et de maturité personnelle atteinte.

Les systèmes d'EFP doivent veiller à ce que tous les apprenants acquièrent les compétences nécessaires à la promotion du développement durable, et doivent fournir aux jeunes et aux adultes des informations pertinentes et les sensibiliser à ce sujet. Cela nécessite également une intégration plus forte d'autres fonctions clés de l'EFP, telles que la promotion du transfert de technologies (vertes/durables) et de l'innovation appliquée localement. Avant la COVID-19, la promotion de l'EDD dans l'EFP était généralement minime, tant au niveau européen qu'au sein des États membres. Durant la pandémie, il semble que la numérisation au niveau organisationnel ait progressé plus rapidement que l'intégration de la durabilité. À cet égard, les gouvernements disposent d'une plus grande marge de manœuvre pour fournir un cadre global pour les stratégies, les actions, le suivi et l'évaluation de l'EFP en faveur du développement durable.

Toutefois, il est également nécessaire de souligner que la pandémie a eu des effets qui pourraient permettre de tirer le meilleur parti de cette crise mondiale en termes de promotion de la durabilité. Premièrement, la pandémie a renforcé le discours public sur la pertinence de l'EFP pour répondre au présent et à l'avenir de l'Europe en termes de compétitivité durable, d'équité sociale et de résilience. Deuxièmement, les diverses initiatives qui ont permis de continuer à accéder à l'EFP durant la pandémie témoignent d'un cadre institutionnel et éducatif solide en Europe, qui met en évidence nos forces et nos atouts pour aller de l'avant avec de nouveaux programmes, nouvelles compétences et nouvelles méthodologies tournés vers la durabilité. Enfin, dans la déclaration de Berlin, la feuille de route pour l'EDD a été renforcée à la suite de la pandémie, ce qui permet à l'Union européenne de donner un nouvel élan politique à l'EFP en faveur du développement durable.

L'impact de la COVID-19 sur l'EDD dans l'enseignement supérieur

Dans l'enseignement supérieur, environ 220 millions d'étudiants dans le monde ont été affectés par les perturbations liées à la pandémie de COVID-19. Les études reconnaissent les influences majeures de la pandémie sur les aspects fondamentaux de l'enseignement supérieur : éducation, recherche, cadre institutionnel et rayonnement communautaire.

Dans le domaine de l'**éducation**, le passage urgent à l'apprentissage et à l'enseignement en ligne dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) a conduit à une situation où l'accent a été mis sur les compétences numériques des enseignants et l'utilisation des plateformes, plutôt que sur les compétences en matière d'enseignement et d'intégration de l'EDD dans l'enseignement supérieur. En outre, l'apprentissage en ligne a entraîné un manque d'engagement et d'activité des étudiants, ainsi que des possibilités limitées de se connecter à l'expérience de la vie réelle, sans parler de l'augmentation du stress et de l'isolement social, ainsi que de l'inégalité des étudiants et des enseignants en termes d'accès à Internet.

En termes de **recherche** - une autre fonction essentielle des EES - l'orientation dominante sur les questions liées à la santé a conduit à un manque de recherche sur d'autres questions

importantes liées au développement durable. L'interruption de projets ou les restrictions sur le travail de terrain causées par la COVID-19 ont entraîné des risques pour l'obtention de données et ont perturbé la dynamique de la recherche. De nombreuses conférences ont été annulées ou reportées, ce qui a réduit la communication et l'échange de connaissances entre les chercheurs.

Les développements de la pandémie ont également affecté le **cadre institutionnel** des EES. Les changements fréquents et l'incertitude ont entraîné des difficultés dans la planification à long terme d'une gestion durable, et la perte de revenus provenant des frais de scolarité ou des fonds publics a remis en question la viabilité financière des EES. L'approche institutionnelle globale étant essentielle à la mise en œuvre holistique de l'EDD, la fermeture des établissements et des campus a perturbé la fourniture des services habituels et des « pratiques écologiques ».

Enfin, la pandémie a créé des obstacles au **rayonnement communautaire**, car les besoins urgents en matière de soins de santé et les défis économiques ont engendré des risques de crise économique et d'isolement social, suivis d'un accès inégal des personnes à l'éducation, à la technologie et à l'emploi. La pandémie a également mis en lumière les questions d'équité et d'inclusion, d'offre d'apprentissage tout au long de la vie et de qualité des résultats dans l'enseignement supérieur. Les menaces sur l'équité, l'inclusion, l'apprentissage tout au long de la vie et la qualité de l'éducation peuvent compromettre les progrès vers la mise en œuvre des ODD et donc le succès de l'intégration de l'EDD dans l'enseignement supérieur.

Outre ses effets négatifs, la pandémie présente également un potentiel transformateur pour l'éducation. L'utilisation créative des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le cadre d'un leadership durable, en assurant la transparence des processus décisionnels, des mesures politiques et des changements, peut contribuer à créer un environnement plus favorable au développement d'une « culture » de la durabilité, augmentant ainsi les chances d'une intégration de qualité de l'EDD dans tous les segments des EES.

L'impact de la pandémie de COVID-19 ouvre la voie à une nouvelle conception des programmes et des stratégies d'enseignement de la durabilité dans les EES. Les changements provoqués par la pandémie dans les aspects environnementaux, sociaux et économiques de la vie et du développement sont l'occasion d'une réflexion critique sur les perspectives antérieures, à la recherche de solutions constructives et de scénarios pour l'avenir.

Les impacts de la COVID-19 renforcent le besoin de collaboration et de partage d'expériences entre les enseignants et les chercheurs dans l'enseignement de la durabilité. Les conférences et ateliers en ligne sur les questions de durabilité ont contribué de manière significative à combler le fossé entre ce besoin et les possibilités de se rencontrer « face à face » en raison des nombreuses restrictions appliquées. Cela a également amélioré l'accès des enseignants, des chercheurs et des étudiants des EES aux programmes de développement professionnel et de formation dans le domaine de l'EDD.

Malgré de nombreux défis communs, la réponse des EES du monde entier aux changements apportés par la pandémie de COVID-19 a varié, mais est généralement estimée comme rapide et efficace, assurant la poursuite des études. Les leçons apprises et la réflexion sur les expériences devraient être utilisées au niveau institutionnel et au niveau systémique afin d'améliorer la résilience pour faire face aux défis futurs en tant que segment important des compétences pour la durabilité.

Réflexions et recommandations : l'impact de la COVID-19 sur l'EDD comme fenêtre d'opportunité pour transformer l'éducation et la société

La COVID-19 a provoqué une crise mondiale en matière de santé et de durabilité. L'une des plus grandes perturbations s'est produite dans la sphère de l'éducation, ce qui signifie que tous les niveaux d'enseignement (écoles primaires et secondaires, établissements d'EFP et EES) ont été touchés dans toutes leurs fonctions. Sur la base de l'analyse des tendances et des menaces qui pèsent sur les cadres institutionnels, normatifs, socio-économiques et territoriaux articulés autour de chaque niveau d'éducation, les défis et les obstacles peuvent également être considérés comme des opportunités de contribuer à la transformation de l'éducation et des systèmes qui la soutiennent. Les recommandations clés reconnues en matière d'EDD sont structurées selon les cinq domaines prioritaires de la feuille de route 2020-2030 de l'UNESCO : faire progresser les politiques ; transformer les environnements d'apprentissage ; renforcer les capacités des éducateurs ; autonomiser et mobiliser les jeunes ; accélérer les actions au niveau local.

En outre, chaque domaine prioritaire est articulé à partir d'une approche systémique :

- a) Changement de paradigme du système ;
- b) Changement dans les objectifs de l'ensemble du système ;
- c) Remodelage des relations, en cultivant des modes d'organisation systémiques en faveur de l'EDD ;
- d) Reconfiguration des structures et des flux au sein du système éducatif.

1. Faire progresser les politiques d'EDD pour l'EDD

Préparer les politiques futures pour la durabilité de l'éducation

a) Changement de paradigme du système

- Repenser les écosystèmes éducatifs en termes de développement durable au-delà de la numérisation, en alignant l'offre éducative sur la demande sociale de durabilité qui prévaut.

b) Changement dans les objectifs de l'ensemble du système

- Mettre en place une stratégie et une gouvernance appropriées est une condition *sine qua non* pour une EDD efficace et effective, car cela permet de concevoir et de développer un cadre politique et des réglementations en matière d'EDD. La gouvernance de l'EDD doit impliquer des représentants de tous les domaines des écosystèmes éducatifs (enseignement primaire et secondaire, EFP et enseignement supérieur).
- Intégrer et prioriser les politiques d'EDD au niveau national, régional et local, en appliquant des approches politiques holistiques et intersectorielles.
- Développer un système d'information intégré sur l'EDD ou bien d'autres mécanismes de suivi, de surveillance et de mise en œuvre du développement durable, lesquels permettent, dans le cadre d'une approche harmonisée et flexible, de suivre et d'évaluer les progrès des pays et des régions en matière d'EDD, ce qui nécessite en conséquence des données complètes et fiables sur l'EDD.
- Développer des moyens publics de reconnaître la contribution des acteurs de l'éducation au développement durable, et ainsi renforcer les perceptions publiques de la durabilité.

c) Remodelage des relations, en cultivant des modes d'organisation systémiques en faveur de l'EDD

- Inclure des critères d'EDD (intersectorielle, transdisciplinaire, collaborative, participative) dans l'octroi de subventions et de fonds pour l'innovation dans l'éducation.
- Intégrer la planification de l'EDD dans le programme d'apprentissage tout au long de la vie (de l'éducation de la petite enfance au vieillissement actif). Consacrer des ressources à l'élargissement, à l'adaptation et à l'innovation des offres d'éducation et de formation afin de corriger le manque de couverture de la durabilité dans les systèmes éducatifs européens.

- Développer des moyens publics de reconnaître la contribution des acteurs de l'éducation au développement durable, et ainsi renforcer les perceptions publiques de la durabilité.
- d) Reconfiguration des structures et des flux au sein du système éducatif
- Renforcer les ressources pour soutenir l'équité et l'inclusion dans l'éducation des enfants, des jeunes et des adultes, y compris dans les programmes non formels et informels pour les communautés et les parties prenantes.
 - Encourager les programmes de recherche, de transfert de technologie et d'innovation ainsi que les projets de durabilité, en particulier dans les classes supérieures des écoles, de l'EFP et de l'enseignement supérieur. Il convient de promouvoir les programmes, les mesures d'incitation et les investissements dans la recherche et l'innovation, tant dans l'apprentissage mixte du développement durable pour tous que dans l'apprentissage du développement durable sur le lieu de travail, pour les jeunes comme pour les adultes.
 - Développer des politiques de proximité, en ramenant l'analyse des lacunes de l'EDD aux différents niveaux d'enseignement (primaire et secondaire, EFP et enseignement supérieur) au moins au niveau régional d'ici 2030 (par exemple, « systèmes régionaux d'EDD » – RES30), et en donnant la priorité aux connaissances et à l'expérience du développement durable en termes de proximité ainsi qu'aux besoins des écosystèmes éducatifs respectifs.

2. Les environnements d'apprentissage pour l'EDD

Promouvoir une approche institutionnelle globale en faveur de l'EDD

c) Remodelage des relations, en cultivant des modes d'organisation systémiques en faveur de l'EDD

- Promouvoir une approche institutionnelle globale de l'EDD : gouvernance, propriétés/campus, acquisition, programmes d'études, communauté/parties prenantes, apprentissage par l'action/recherche.
- Créer des mécanismes de coordination de l'EDD dans les systèmes éducatifs, incluant les besoins et les activités liés à la prévention, la préparation et la réponse aux situations d'urgence.
- Développer des moyens internes de reconnaître la contribution des acteurs de l'éducation au développement durable, et ainsi renforcer la perception de la durabilité par les écoles, les établissements d'EFP et les EES.
- Effectuer un suivi et une évaluation constants afin d'améliorer en permanence le fonctionnement de l'école/de l'organisation professionnelle/de l'université et les résultats obtenus en termes de durabilité.

d) Reconfiguration des structures et des flux au sein du système éducatif

- Améliorer les environnements d'apprentissage pour soutenir le développement des compétences des enfants, des jeunes et des adultes, en facilitant leur développement humain au niveau cognitif, affectif et comportemental, dans le contexte de la contribution au développement durable.
- Promouvoir et soutenir la collaboration entre les étudiants et les enseignants, les communautés, les formateurs et le personnel académique/non académique dans la recherche-action ainsi que les activités portant sur la durabilité et les impacts de la pandémie (par exemple, par un apprentissage collaboratif basé sur des projets).
- Garantir et allouer des fonds pour le soutien financier aux étudiants et au personnel (technologie, outils d'enseignement et d'apprentissage, etc.) et veiller à ce que des politiques soient créées pour que les étudiants défavorisés aient accès à l'apprentissage en ligne.
- Concevoir et développer des systèmes rigoureux d'assurance qualité spécifiques aux cadres d'éducation pour guider l'approche institutionnelle globale.
- Intensifier la communication par le biais de canaux en ligne et de médias sociaux, en garantissant la transparence des informations et la possibilité pour les étudiants et le personnel de participer aux processus décisionnels, y compris des informations complètes et claires sur la politique concernant les mesures contre la pandémie.

- Développer des groupes d'écoles avec des équipes de gestion actives et dynamiques pour agir comme des centres d'apprentissage en créant des réseaux autour d'eux, pour changer d'échelle et dépasser les activités purement ponctuelles.
- Intégrer l'EDD dans les écoles, les établissements d'EFPP, les universités et les autres organismes d'enseignement et de formation implique l'élaboration ou la mise à jour de stratégies d'EDD et de durabilité au niveau institutionnel, en tenant compte des enseignements tirés de la pandémie.

3. Les enseignants et éducateurs pour l'EDD

Renforcer les capacités en matière de développement durable

b) Changement dans les objectifs de l'ensemble du système

- Multiplier les plans et programmes pour répondre aux besoins détectés parmi le personnel enseignant (et parmi le personnel non enseignant) en termes d'expérience de la durabilité : connaissance et compréhension du développement durable, compétences et aptitudes en matière de durabilité et utilisation de méthodologies d'apprentissage pour l'EDD.
- Encourager les connaissances et les compétences en matière de durabilité, en utilisant le cadre développé par l'UNESCO (par exemple, la compétence d'anticipation, la compétence normative, la compétence stratégique, la compétence de collaboration, la compétence de pensée critique, la compétence de conscience de soi et la compétence de résolution intégrée des problèmes), ou le futur cadre européen de compétences clés en matière de durabilité.
- Développer des compétences pertinentes pour un système de production durable (technologies efficaces, technologies propres, intelligence artificielle, etc.).
- Mettre en place des formats expérientiels mixtes et des apprentissages en milieu professionnel innovants et durables (apprentis, stagiaires, etc. pour le développement durable).
- Offrir des incitations pour l'organisation et la participation à des rassemblements locaux et mondiaux, des webinaires et des conférences traitant des questions d'enseignement de la durabilité, et intégrer les questions liées aux impacts de la pandémie dans les programmes d'études.
- Créer un cadre stable de formation à l'EDD pour les enseignants, avec des priorités claires et soutenu par des incitations et une spécialisation traçable en EDD et en développement durable à court, moyen et long terme.

c) Remodelage des relations, en cultivant des modes d'organisation systémiques en faveur de l'EDD

- Intégrer la durabilité et l'EDD dans la formation initiale des enseignants à tous les niveaux d'enseignement et encourager l'apprentissage et la formation continus ultérieurs tout au long de leur carrière.
- Soutenir le partage des connaissances et améliorer les stratégies d'enseignement en ligne sur la base d'une approche participative et transformatrice.
- Maximiser les synergies, le soutien et les incitations nécessaires pour faire progresser la recherche appliquée dans l'éducation à la durabilité.

d) Reconfiguration des structures et des flux au sein du système éducatif

- Disposer d'un système d'information sur la durabilité pour les enseignants afin d'assurer une orientation professionnelle efficace et d'adapter l'offre d'éducation et de formation.
- Créer de nouveaux rôles prescriptifs, comme celui de conseiller en matière de durabilité pour les éducateurs, et stimuler les actions et les expériences qui favorisent la culture de la durabilité parmi le personnel enseignant.

4. Les jeunes et l'EDD

Offrir des possibilités d'engagement aux jeunes

a) Changement de paradigme du système

- Soutenir les initiatives impliquant des projets et des activités communs entre les étudiants et le personnel des écoles, des établissements d'EFP et des universités, portant sur la durabilité des institutions ou des communautés ou sur la qualité de l'éducation.

c) Remodelage des relations, en cultivant des modes d'organisation systémiques en faveur de l'EDD

- Impliquer les étudiants dans la prise de décision sur toutes les questions importantes liées aux impacts de la pandémie, aux changements politiques ou structurels et au développement durable.
- Soutenir les réseaux et les associations d'étudiants en fournissant une aide ou une assistance aux étudiants internationaux, à ceux qui sont touchés par les impacts de la COVID-19 ou à ceux qui sont handicapés ou marginalisés.

d) Reconfiguration des structures et des flux au sein du système éducatif

- Améliorer le soutien aux étudiants pour identifier et encourager leur intérêt pour le développement durable et développer des parcours d'apprentissage personnalisés dans le cadre de l'orientation professionnelle tout au long de la vie.
- Encourager la socialisation des étudiants tant dans le monde de l'éducation que dans le monde du travail en constante mutation, en mettant l'accent sur un avenir durable et juste pour tous.

5. Les communautés et l'EDD

Renforcer les communautés locales en tant que plateformes « nodales » pour tous les domaines d'action prioritaires

c) Remodelage des relations, en cultivant des modes d'organisation systémiques en faveur de l'EDD

- Lancer des activités pour répondre aux besoins émergents des communautés pendant et après la pandémie, en apportant le soutien professionnel et volontaire du personnel et des étudiants des écoles primaires et secondaires, des établissements d'EFP et des universités, en promouvant la solidarité et la collaboration.
- Établir et renforcer les partenariats avec les parties prenantes locales en contribuant à des apports pratiques à l'enseignement et à l'apprentissage de la durabilité.
- Encourager la connaissance, la recherche et l'innovation tant au sein des écosystèmes éducatifs (enseignement primaire et secondaire, EFP et enseignement supérieur) qu'en direction des communautés locales, des entreprises et des institutions pour favoriser la durabilité et l'EDD.

d) Reconfiguration des structures et des flux au sein du système éducatif

- Faire participer les membres de la communauté à des programmes de recherche-action et de développement des capacités portant sur les questions de durabilité locale et mondiale et sur les tendances mondiales.

Si l'on considère les trois secteurs de l'éducation (école, EFP et enseignement supérieur), la pandémie a attiré davantage l'attention sur l'objectif de l'éducation, qui est de permettre de s'épanouir dans un monde en mutation, et pas seulement une question d'emplois et de carrières. Elle a également accéléré l'utilisation de l'apprentissage à distance et des technologies de l'information dans le secteur de l'éducation, parfois sans grande formation. Elle a remis en question la manière et le lieu où les établissements d'enseignement peuvent fonctionner.

Dans une période de changement, comme l'a été la pandémie, de nombreux autres aspects de la société seront également remis en question et réexaminés. Il s'agit notamment de la crise climatique et d'autres questions liées à la durabilité qui ont été mises en évidence ou renforcées pendant la pandémie.

L'intégration de la durabilité par le biais de l'EDD dans le système - de la politique à la transformation institutionnelle, aux ressources humaines et au développement

communautaire - contribue aux changements systémiques, nécessaires pour répondre aux demandes complexes d'aujourd'hui et de demain. La synergie des actions et des processus descendants et ascendants est nécessaire à tous les niveaux d'éducation et pour tous les aspects de la vie, dans toutes les régions du monde. Les changements massifs provoqués par la pandémie offrent la possibilité d'en tirer des enseignements et de contribuer à la résilience des citoyens et des systèmes afin de faire face durablement à d'éventuelles nouvelles catastrophes. La mise en œuvre de l'EDD à tous les niveaux de l'éducation peut contribuer de manière significative à ce processus.

Comment trouver des informations sur l'Union européenne ?

En ligne

Des informations sur l'Union européenne sont disponibles, dans toutes les langues officielles de l'UE, sur le site web de l'Europe à l'adresse :
https://europa.eu/european-union/index_fr

Publications de l'UE

Vous pouvez télécharger ou commander des publications européennes gratuites et payantes sur :
<https://publications.europa.eu/fr/publications>. Plusieurs exemplaires de publications gratuites peuvent être obtenus en contactant Europe Direct ou votre centre d'information local (voir https://europa.eu/european-union/contact_fr).



Publications Office
of the European Union