



European Expert Network
on Economics of Education

Impact de la COVID-19 sur l'éducation au développement durable (EDD) dans le contexte de la double transition

AUTEURS:

Ann Finlayson (SEEd, Royaume-Uni)

Monica Moso-Diez (CaixaBank Dualiza)

Violeta Orlovic Lovren (Université de Belgrade)

Note de politique EENEE 01/2022

L'impact de la COVID-19 sur l'EDD dans les écoles

Dans le contexte de l'EDD, la COVID-19 a eu au moins un triple impact sur les programmes scolaires. Premièrement, en raison du passage à l'apprentissage en ligne/mixte, la réflexion critique et l'analyse des informations relatives à la durabilité ont exigé des enseignants de solides compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC) afin d'inciter les élèves à débattre, à remettre en question leur réflexion et encourager le travail en groupe. Bien que certains enseignants utilisent déjà ces compétences en classe, les données montrent qu'il s'agit d'un nouvel ensemble de compétences à acquérir pour beaucoup. Deuxièmement, en raison de l'absence de contact direct, les activités expérientielles typiques de l'EDD que les écoles entreprennent habituellement (projets actifs, éco-journées, éco-clubs) n'ont pas été possibles. Troisièmement, avec le report ou l'annulation des examens externes et du contrôle scolaire, il a fallu réévaluer la manière de suivre les progrès et la réussite des élèves. Cela ouvre la voie à des conseils, voire à des politiques, portant sur l'intégration des compétences en matière de durabilité dans les systèmes scolaires. Les États membres pourraient suivre l'exemple des pays ayant déjà réalisé un travail de base.

Le développement efficace de compétences en matière de durabilité, qui est l'objectif de l'EDD, nécessite des pédagogies fondées sur la résolution de problèmes ou sur l'investigation. Celles-ci ont été remises en question au début de la pandémie de COVID-19, car nombre d'écoles et d'enseignants n'avaient aucune expérience de l'apprentissage en ligne et ont dû développer de nouvelles approches pédagogiques via des plateformes numériques. Cela a cependant parfois conduit à des développements positifs, lorsque les enseignants sont passés d'une approche magistrale à des approches interactives et participatives. La COVID-19 a entraîné de nombreux changements dans l'accès aux environnements d'apprentissage traditionnels. L'utilisation des espaces extérieurs et les visites d'espaces « verts », qui ont toujours été une composante importante de l'EDD, ont été encouragées.

Les exemples de réorganisation des relations en réponse aux restrictions consécutives à la COVID-19 montrent qu'il serait également possible de réorganiser les relations en vue d'intégrer l'EDD dans les pratiques et les programmes scolaires, notamment en travaillant avec les entreprises et les communautés. L'adoption de l'apprentissage mixte montre également la capacité des systèmes et des enseignants à s'adapter et à se concentrer davantage sur le rôle de « facilitateur » plutôt que sur celui de fournisseur de contenus, ce qui est nécessaire pour une EDD efficace. Enfin, il pourrait y avoir un impact positif sur l'adoption de l'EDD dans l'UE si les écoles continuent à inciter les parents à apprendre la durabilité avec leurs enfants.

L'impact de la COVID-19 sur l'EDD dans l'enseignement et la formation professionnels

Durant la pandémie, les systèmes d'EFPI ont surtout veillé à ce que les modèles d'enseignement et de formation professionnels initiaux (EFPI), tant à l'école qu'en entreprise, continuent à fonctionner, afin que les jeunes puissent continuer à acquérir l'éducation nécessaire à leur développement personnel. Les pays ont adopté diverses mesures pour faciliter l'accès en ligne (étudiants, familles, établissements d'EFPI et

entreprises de formation), qu'il s'agisse de l'amélioration de la connectivité, de l'infrastructure informatique, des appareils, des plateformes d'apprentissage numériques, etc.

En ce qui concerne la formation des employés, il semble qu'il n'y ait eu que peu d'efforts systématiques pour aider les employeurs à tirer profit des confinements pour former leur personnel. Dans ces cas, avec le soutien du secteur public, la formation continue a généralement consisté en une formation en ligne déjà disponible avant l'épidémie de COVID-19.

Les systèmes d'EFPP doivent veiller à ce que tous les apprenants acquièrent les compétences nécessaires à la promotion du développement durable, et doivent fournir aux jeunes et aux adultes des informations pertinentes et les sensibiliser à ce sujet. Cela nécessite également une intégration plus forte d'autres fonctions clés de l'EFPP, telles que la promotion du transfert de technologies (vertes/durables) et de l'innovation appliquée localement. Avant la COVID-19, la promotion de l'EDD dans l'EFPP était généralement minime, tant au niveau européen qu'au sein des États membres. Durant la pandémie, il semble que la numérisation au niveau organisationnel ait progressé plus rapidement que l'intégration de la durabilité.

Toutefois, il est également nécessaire de souligner que la pandémie a eu des effets qui pourraient permettre de tirer le meilleur parti de cette crise mondiale en termes de promotion de la durabilité. Premièrement, la pandémie a renforcé le discours public sur la pertinence de l'EFPP pour répondre au présent et à l'avenir de l'Europe en termes de compétitivité durable, d'équité sociale et de résilience. Deuxièmement, les diverses initiatives qui ont permis de continuer à accéder à l'EFPP durant la pandémie témoignent d'un cadre institutionnel et éducatif solide en Europe, qui met en évidence nos forces et nos atouts pour aller de l'avant avec de nouveaux programmes, nouvelles compétences et nouvelles méthodologies tournés vers la durabilité. Enfin, dans la déclaration de Berlin, la feuille de route pour l'EDD a été renforcée à la suite de la pandémie, ce qui permet à l'Union européenne de donner un nouvel élan politique à l'EFPP en faveur du développement durable.

L'impact de la COVID-19 sur l'EDD dans l'enseignement supérieur

Le passage urgent à l'apprentissage et à l'enseignement en ligne dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) a conduit à une situation où l'accent a été mis sur les compétences numériques des enseignants et l'utilisation des plateformes, plutôt que sur les compétences en matière d'enseignement et d'intégration de l'EDD dans l'enseignement supérieur. En outre, l'apprentissage en ligne a entraîné un manque d'engagement et d'activité des étudiants, ainsi que des possibilités limitées de se connecter à l'expérience de la vie réelle, sans parler de l'augmentation du stress et de l'isolement social, ainsi que de l'inégalité des étudiants et des enseignants en termes d'accès à Internet. L'interruption de projets ou les restrictions sur le travail de terrain causées par la COVID-19 ont entraîné des risques pour l'obtention de données et ont perturbé la dynamique de la recherche. De nombreuses conférences ont été annulées ou reportées, ce qui a réduit la communication et l'échange de connaissances entre les chercheurs.

Les développements de la pandémie ont également affecté le cadre institutionnel des EES. Les changements fréquents et l'incertitude ont entraîné des difficultés dans la planification à long terme d'une gestion durable, et la perte de revenus provenant des frais de scolarité ou des fonds publics a remis en question la viabilité financière des EES. L'approche institutionnelle globale étant essentielle à la mise en œuvre holistique de l'EDD, la fermeture des établissements et des campus a perturbé la fourniture des services habituels et des « pratiques écologiques ». Enfin, la pandémie a créé des obstacles au rayonnement communautaire, car les besoins urgents en matière de soins de santé et les défis économiques ont engendré des risques de crise économique et d'isolement social, suivis d'un accès inégal des personnes à l'éducation, à la technologie et à l'emploi.

Outre ses effets négatifs, la pandémie présente également un potentiel transformateur pour l'éducation. L'utilisation créative des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le cadre d'un leadership durable, en assurant la transparence des processus décisionnels, des mesures politiques et des changements, peut contribuer à créer un environnement plus favorable au développement d'une « culture » de la durabilité, augmentant ainsi les chances d'une intégration de qualité de l'EDD dans tous les segments des EES. L'impact de la pandémie de COVID-19 ouvre la voie à une nouvelle conception des programmes et des stratégies d'enseignement de la durabilité dans les EES.

Recommandations

Faire progresser les politiques d'EDD pour l'EDD : préparer les politiques futures pour la durabilité de l'éducation

- Repenser les écosystèmes éducatifs en termes de développement durable au-delà de la numérisation, en alignant l'offre éducative sur la demande sociale de durabilité qui prévaut.
- Intégrer et prioriser les politiques d'EDD au niveau national, régional et local, en appliquant des approches politiques holistiques et intersectorielles.
- Développer un système d'information intégré sur l'EDD ou bien d'autres mécanismes de suivi, de surveillance et de mise en œuvre du développement durable, lesquels permettent, dans le cadre d'une approche harmonisée et flexible, de suivre et d'évaluer les progrès des pays et des régions en matière d'EDD, ce qui nécessite en conséquence des données complètes et fiables sur l'EDD.
- Inclure des critères d'EDD (intersectorielle, transdisciplinaire, collaborative, participative) dans l'octroi de subventions et de fonds pour l'innovation dans l'éducation.
- Intégrer la planification de l'EDD dans le programme d'apprentissage tout au long de la vie (de l'éducation de la petite enfance au vieillissement **Les environnements d'apprentissage pour l'EDD actif**). Consacrer des ressources à l'élargissement, à l'adaptation et à l'innovation des offres d'éducation et de formation afin de corriger le manque de couverture de la durabilité dans les systèmes éducatifs européens.

Les environnements d'apprentissage pour l'EDD : promouvoir une approche institutionnelle globale en faveur de l'EDD

- Promouvoir une approche institutionnelle globale de l'EDD : gouvernance, propriétés/campus, acquisition, programmes d'études, communauté/parties prenantes, apprentissage par l'action/recherche.
- Effectuer un suivi et une évaluation constants afin d'améliorer en permanence le fonctionnement de l'école/de l'organisation professionnelle/de l'université et les résultats obtenus en termes de durabilité.
- Promouvoir et soutenir la collaboration entre les étudiants et les enseignants, les communautés, les formateurs et le personnel académique/non académique dans la recherche-action ainsi que les activités portant sur la durabilité et les impacts de la pandémie (par exemple, par un apprentissage collaboratif basé sur des projets).
- Garantir et allouer des fonds pour le soutien financier aux étudiants et au personnel (technologie, outils d'enseignement et d'apprentissage, etc.) et veiller à ce que des politiques soient créées pour que les étudiants défavorisés aient accès à l'apprentissage en ligne.
- Concevoir et développer des systèmes rigoureux d'assurance qualité spécifiques aux cadres d'éducation pour guider l'approche institutionnelle globale.
- Développer des groupes d'écoles avec des équipes de gestion actives et dynamiques pour agir comme des centres d'apprentissage en créant des réseaux autour d'eux, pour changer d'échelle et dépasser les activités purement ponctuelles.

Les enseignants et éducateurs pour l'EDD : renforcer les capacités en matière de développement durable

- Encourager les connaissances et les compétences en matière de durabilité, en utilisant le cadre développé par l'UNESCO (par exemple, la compétence d'anticipation, la compétence normative, la compétence stratégique, la compétence de collaboration, la compétence de pensée critique, la compétence de conscience de soi et la compétence de résolution intégrée des problèmes), ou le futur cadre européen de compétences clés en matière de durabilité.
- Mettre en place des formats expérientiels mixtes et des apprentissages en milieu professionnel innovants et durables (apprentis, stagiaires, etc. pour le développement durable).
- Intégrer la durabilité et l'EDD dans la formation initiale des enseignants à tous les niveaux d'enseignement et encourager l'apprentissage et la formation continue ultérieurs tout au long de leur carrière.
- Soutenir le partage des connaissances et améliorer les stratégies d'enseignement en ligne sur la base d'une approche participative et transformative.
- Faire créer de nouveaux rôles prescriptifs, comme celui de conseiller en matière de durabilité pour les éducateurs, et stimuler les actions et les expériences qui favorisent la culture de la durabilité parmi le personnel enseignant.

Les jeunes et l'EDD : offrir des possibilités d'engagement aux jeunes

- Soutenir les initiatives impliquant des projets et des activités communs entre les étudiants et le personnel des écoles, des établissements d'EFPP et des universités, portant sur la durabilité des institutions ou des communautés ou sur la qualité de l'éducation.
- Soutenir les réseaux et les associations d'étudiants en fournissant une aide ou une assistance aux étudiants internationaux, à ceux qui sont touchés par les impacts de la COVID-19 ou à ceux qui sont handicapés ou marginalisés.
- Améliorer le soutien aux étudiants pour identifier et encourager leur intérêt pour le développement durable et développer des parcours d'apprentissage personnalisés dans le cadre de l'orientation professionnelle tout au long de la vie.

Les communautés et l'EDD : renforcer les communautés locales en tant que plateformes « nodales » pour tous les domaines d'action prioritaires

- Établir et renforcer les partenariats avec les parties prenantes locales en contribuant à des apports pratiques à l'enseignement et à l'apprentissage de la durabilité.
- Encourager la connaissance, la recherche et l'innovation tant au sein des écosystèmes éducatifs (enseignement primaire et secondaire, EFPP et enseignement supérieur) qu'en direction des communautés locales, des entreprises et des institutions pour favoriser la durabilité et l'EDD.
- Faire participer les membres de la communauté à des programmes de recherche-action et de développement des capacités portant sur les questions de durabilité locale et mondiale et sur les tendances mondiales.



This document has been prepared for the European Commission however it reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

About EENEE: EENEE is an advisory network of experts working on economics of education and training. The establishment of the network was initiated by the European Commission's Directorate-General for Education and Culture and is funded by the Erasmus+ Programme. PPMi is responsible for the coordination of the EENEE network. More information on EENEE and its deliverables can be found on the network's website www.eenee.eu.

Get involved: If you are a researcher in the economic dimension of education and training, join the database and open yourself to new research opportunities: eenee.eu/en/database-of-researchers/

Follow the latest updates:



[/groups/1156545348177154](https://www.facebook.com/groups/1156545348177154)



[/company/ eenee-expert-network](https://www.linkedin.com/company/eenee-expert-network)



[European Expert Network on Economics of Education](https://www.researchgate.net/profile/Eenee-Expert-Network)