



European Expert Network
on Economics of Education

Formation des enseignants pour la transition écologique et le développement durable

Auteurs :

Prof Daniella TILBURY

Dr Ingrid MULÀ

Note de politique EENEE

Opportunités et défis actuels

La transition écologique exige que nous apprenions tous à vivre et à travailler de manière plus durable. La formation des enseignants est l'un des catalyseurs les plus importants pour introduire l'innovation et la durabilité dans nos systèmes éducatifs, et ainsi donner aux apprenants les moyens de contribuer à cette transition.

Le développement durable n'est pas une priorité du programme scolaire. Sa couverture, sa portée et sa profondeur se sont considérablement améliorées au cours des dernières années, mais il reste encore beaucoup à faire pour que l'éducation au développement durable (EDD) soit proposée à tous les élèves, à tous les niveaux et dans toutes les écoles.

Bien que les enseignants soient généralement conscients et engagés dans l'enseignement de la durabilité, beaucoup ne se sentent pas prêts à le faire. Les efforts actuels en matière de formation initiale des enseignants (FIE) tendent à être isolés et fragmentés, plutôt qu'intégrés dans les programmes d'apprentissage professionnel existants. Dans les programmes de développement professionnel continu (DPC), l'EDD se caractérise souvent par des sessions théoriques, ponctuelles et décontextualisées, destinées à des groupes d'enseignants individuels cherchant à améliorer leur pratique d'enseignement. Les possibilités d'apprentissage professionnel en matière de durabilité doivent être élargies et approfondies afin de promouvoir une approche de la durabilité globale à l'échelle de l'école.

La plupart des enseignants souhaitent continuer à s'informer sur le développement durable par le biais d'un développement professionnel formel et informel. Bien qu'ils soient conscients que des opportunités existent dans ce domaine dans leurs pays respectifs, dans de nombreux cas ils ne les ont pas saisies. Il est important que les décideurs politiques se penchent sur les facteurs qui empêchent les enseignants de s'engager dans une formation au développement durable, et qu'ils développent et renforcent les mesures d'incitation et la reconnaissance de la participation.

Développer les compétences des enseignants

De nombreux cadres de compétences des enseignants en matière d'EDD et les outils qui les accompagnent ont été élaborés et testés au cours des dernières années. Cependant, en raison de leur complexité et de leur divergence par rapport aux pratiques existantes, ils ont eu peu d'impact sur la formation des enseignants jusqu'à présent. La conception des possibilités de formation des enseignants en matière d'EDD nécessite l'adaptation des cadres de compétences existants en matière d'EDD et de formation des enseignants afin qu'ils prennent en compte les contextes nationaux et institutionnels. Le développement professionnel impliquant des heures de contact substantielles sur une période de temps prolongée est plus efficace pour développer les compétences des enseignants. En outre, les enseignants apprennent plus efficacement lorsque les programmes sont axés sur le contenu, utilisent l'apprentissage actif, soutiennent la collaboration, sont basés sur l'école, utilisent la modélisation de la pratique efficace, fournissent un encadrement et offrent des possibilités de retour et de réflexion critique.

Points d'entrée catalytiques dans la formation des enseignants

L'EDD comme engagement politique et stratégique : l'engagement et le leadership politiques au plus haut niveau se sont avérés catalyseurs dans la volonté de d'intégrer l'EDD dans la formation des enseignants. Une approche « pangouvernementale » renforce la portée des politiques, tout comme l'alignement des initiatives sur les agendas politiques nationaux.

Compétences et normes professionnelles – promouvoir la qualité dans les écoles : l'intégration de l'EDD dans les normes professionnelles des enseignants est l'un des moyens les plus efficaces d'intégrer la durabilité. L'établissement d'attentes et de parcours permettant aux enseignants de développer des compétences en EDD durant leur carrière est également un moyen efficace d'ancrer l'apprentissage de la durabilité dans les écoles.

Reconnaissance et récompense – Encourager et motiver les enseignants : les systèmes de reconnaissance peuvent inciter les éducateurs à approfondir leur engagement en faveur de l'EDD. L'inclusion de critères d'EDD dans les descriptions de rôles et les responsabilités des postes s'est avérée efficace pour intensifier les efforts d'apprentissage de la durabilité.

Micro-certificats et certification de l'apprentissage : les micro-certificats qui sont flexibles, pertinents et qui offrent des chances égales de certifier les compétences professionnelles sont très incitatifs pour les enseignants et les formateurs d'enseignants. Ils peuvent stimuler l'engagement en faveur du développement durable.

Ressources pour un avenir durable : des ressources de qualité pour les enseignants peuvent être essentielles à l'intégration des initiatives EDD dans les écoles. Elles doivent correspondre aux besoins des enseignants dans ce domaine et être fondées sur des expériences pilotes approfondies.

Changer ensemble – enquêtes collaboratives et apprentissage par les pairs : les réseaux et les plateformes d'EDD se sont avérés utiles pour activer un changement culturel dans les écoles et la formation des enseignants, en particulier lorsqu'il existe un manque de soutien spécifique de la part du gouvernement en matière d'EDD. Les approches de recherche participative et les « académies du changement » constituent des plateformes idéales permettant aux institutions de remettre en question leurs perceptions concernant la durabilité, ainsi que de clarifier ce que signifie la création d'opportunités d'apprentissage authentiques.

Définir l'EDD comme une innovation ou un nouveau éducatif : les efforts visant à articuler la valeur de l'EDD pour l'éducation et les apprenants peuvent renforcer l'engagement des enseignants et des éducateurs. De tels efforts sont efficaces pour atteindre les enseignants qui ne sont pas encore engagés dans la durabilité mais qui s'intéressent à la qualité de l'enseignement ou à la création de meilleures opportunités pour les élèves. En outre, les initiatives qui relient l'EDD à l'amélioration des pédagogies éducatives de manière plus générale ainsi qu'à d'autres agendas éducatifs tels que la transition numérique, ont plus de chances de réussir.

Perspectives et visions nouvelles – éducation du futur et nouvelles technologies : la mise en relation des enseignants avec des groupes de recherche engagés dans des projets d'enseignement du futur et d'apprentissage numérique peut inciter les enseignants à repenser leurs pratiques à la lumière de la durabilité. De telles initiatives offrent un potentiel important pour façonner les expériences d'apprentissage en matière d'EDD et pour envisager un autre futur s'appuyant sur l'aide des nouvelles technologies. Cependant, il faut reconnaître que si certains enseignants sont captivés par des innovations telles que le métavers, d'autres craignent les changements que la technologie pourrait apporter.

Recommandations

Célébrer en mettant en avant le leadership politique et l'engagement politique envers l'EDD de certains États membres de l'UE, dans le contexte de la formation des enseignants. Promouvoir une réponse « pangouvernementale » à l'EDD qui débouche sur une politique et une utilisation des ressources intégrées.

Convoquer les autorités, les agences et les groupes professionnels afin d'examiner la façon d'intégrer l'EDD dans les normes professionnelles ou les cadres de compétences des enseignants. Intégrer l'EDD dans les définitions de ce que signifie un enseignant qualifié et efficace. Définir des attentes, des systèmes d'évaluation et des parcours permettant aux enseignants de développer et de démontrer leurs compétences dans ce domaine.

Promouvoir l'utilisation d'approches d'auto-évaluation et d'outils de pratique réflexive pour favoriser le développement des compétences des enseignants en matière d'EDD. Pour ce faire, il convient de créer des réseaux d'enseignants, d'évaluateurs et « d'amis critiques » qui encouragent une réflexion approfondie et remettent en question les pratiques actuelles.

Reconnaître les bonnes pratiques dans les écoles, les universités et la formation des enseignants, ainsi que les éducateurs exceptionnels de l'EDD, par le biais de systèmes de récompenses. Un concours à l'échelle de l'Europe permettrait de motiver l'engagement, mais aussi de déclencher des conversations sur ce qui constitue les bonnes pratiques dans ce domaine.

Créer par le biais de subventions et de systèmes de financement des espaces permettant aux enseignants et aux formateurs d'enseignants de développer des projets d'EDD grâce à la collaboration des enseignants et à l'apprentissage par les pairs. Encourager les autorités et les agences à proposer des parcours d'apprentissage collaboratif similaires aux niveaux national et sous-régional.

Inciter les enseignants à développer leurs compétences et leurs expériences en matière d'EDD. Pour ce faire, il convient d'inclure des critères de durabilité dans les descriptions de rôles, les responsabilités des postes et les profils de progression de carrière. Une compilation des meilleurs exemples pourrait être publiée et partagée.

Soutenir les prestataires de formation des enseignants par le biais de programmes ciblés qui fournissent des financements, des plateformes de mise en réseau et d'autres ressources pour les aider à intégrer l'EDD dans leurs offres de formation et de développement professionnels. Ces efforts doivent viser les enseignants en formation et en exercice, ainsi que les équipes de direction.

Élaborer des lignes directrices et un ensemble de critères pour évaluer l'efficacité des programmes et des ressources de développement professionnel en matière d'EDD proposés par les prestataires de formation des enseignants. Encourager l'adaptation de ces lignes directrices aux niveaux national et sous-régional, et pour des groupes de parties prenantes particuliers.

Encourager la certification des formations à l'EDD par le biais de micro-certificats. Ces micro-certificats doivent être flexibles, pertinents, offrir l'égalité des chances aux enseignants et être transférables. L'expérimentation et le pilotage dans ce domaine devraient être encouragés.

Faire progresser le développement de ressources pour les prestataires de formation des enseignants en adoptant l'EDD comme une stratégie pédagogique par le biais d'une approche globale de l'école. Ces ressources doivent répondre aux besoins des enseignants dans ce domaine (et pas seulement aux objectifs environnementaux).

Sensibiliser à l'importance des plateformes multipartites qui offrent des possibilités de formation professionnelle et facilitent l'accès aux matériels d'EDD, en particulier lorsqu'il y a un manque de soutien spécifique de la part du gouvernement, ou d'opportunités sous-régionales en matière d'apprentissage de la durabilité.

Investir dans la recherche-action participative et les « académies du changement » qui permettent aux groupes de parties prenantes d'élaborer et de mettre en œuvre des actions stratégiques en matière d'EDD. Encourager les autorités nationales et les organismes professionnels à soutenir ces processus.

Définir la valeur de l'EDD pour les apprenants et démontrer comment elle peut contribuer à répondre aux priorités éducatives fondamentales. Cela attirera l'attention des enseignants qui ne sont pas encore engagés dans la durabilité, mais qui pourraient être curieux d'en savoir plus.

Connecter les programmes et les systèmes de financement qui encouragent un meilleur alignement entre les transitions numérique et verte dans la formation des enseignants, comme un moyen d'accroître l'adoption de l'EDD par les enseignants. Encourager les autorités et les agences à faire de même.

Inspirer un plus grand engagement dans l'EDD par le biais de partenariats qui encouragent les prestataires de formation des enseignants à expérimenter les domaines de la réflexion sur l'avenir et du métavers, et à explorer les moyens de dépasser les limites des approches éducatives actuelles.



Ce document a été préparé pour la Commission européenne ; toutefois, il ne reflète que les opinions de ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

À propos de l'EENEE : L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMi est responsable de la coordination du réseau EENEE. De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu.

Participez : Si vous êtes chercheur sur la dimension économique de l'éducation et de la formation, rejoignez la base de données et ouvrez-vous à de nouvelles opportunités de recherche : <https://eenee.eu/fr/base-de-chercheurs/>

Suivez les dernières actualités :



[/groups/1156545348177154](https://www.facebook.com/groups/1156545348177154)

[/company/ eenee-expert-network](https://www.linkedin.com/company/eenee-expert-network)

[European Expert Network on Economics of Education](https://www.researchgate.net/profile/European-Expert-Network-on-Economics-of-Education)