



Commission
européenne



European Expert Network
on Economics of Education

Formation des enseignants pour la transition écologique et le développement durable

Résumé analytique

Education et
formation

PPMi

Comment prendre contact avec l'Union européenne ?

Europe Direct est un service qui répond à vos questions sur l'Union européenne. Vous pouvez prendre contact avec ce service :

- par téléphone via un numéro gratuit : 00 800 6 7 8 9 10 11 (certains opérateurs facturent cependant ces appels),
- au numéro de standard suivant : +32 22999696 ou
 - par courrier électronique via la page :
https://europa.eu/european-union/contact_fr

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2023

© Union européenne, 2023

Réutilisation autorisée, moyennant mention de la source.

La politique de réutilisation des documents de la Commission européenne est régie par la décision 2011/833/UE (JO L 330 du 14.12.2011, p. 39).

Les informations et opinions exprimées dans ce rapport n'engagent que ses auteurs et ne reflètent pas nécessairement l'opinion officielle de la Commission. La Commission ne garantit pas l'exactitude des données figurant dans la présente étude. Ni la Commission ni aucune personne agissant au nom de la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette étude.

Toute utilisation ou reproduction de photos ou d'autres documents dont l'Union européenne n'est pas titulaire des droits d'auteur est interdite sans l'autorisation des titulaires des droits d'auteur.

Merci de citer cette publication comme suit :

Mulà, I., & Tilbury, D. (2023). 'Formation des enseignants pour la transition écologique et le développement durable'. Rapport analytique EENEE. doi : 10.2766/382371.

À PROPOS DE L'EENEE

L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMI est responsable de la coordination du réseau EENEE. De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu. Pour toute demande de renseignements, veuillez nous contacter à l'adresse : eenee@ppmi.lt.

Donneur d'ordres :

PPMi

Gedimino pr. 50, LT -
01110 Vilnius, Lituanie
Tél. : +370 5 2620338
E-mail : info@ppmi.lt
www.ppmi.lt

AUTEURS :

Ingrid MULÀ

Daniella TILBURY

PAIRS RÉVISEURS :

Miroslav BEBLAVÝ, Coordinateur scientifique, EENEE

Franz Rauch, Université Alpen-Adria de Klagenfurt

ÉDITEUR LINGUISTIQUE :

James Nixon, Copie/correction d'épreuves

COMMISSION EUROPÉENNE

Direction Générale de l'Éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture
Direction A — Stratégie politique et évaluation
Unité A.4 — Politique et évaluation fondées sur des données probantes

E-mail : eac-unite-a4@ec.europa.eu

Commission européenne
B-1049 Bruxelles

Résumé analytique

Contexte et méthodologie

La transition vers un avenir plus vert exige que nous apprenions tous à vivre et à travailler de manière plus durable. La formation professionnelle des enseignants a été identifiée comme l'un des catalyseurs les plus importants pour introduire l'innovation et la durabilité dans nos systèmes éducatifs, et ainsi donner aux apprenants les moyens de contribuer à cette transition.

En juin 2022, l'Union européenne (UE) a adopté une recommandation du Conseil visant à encourager l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable. Cette recommandation demande officiellement que l'éducation au développement durable (EDD) devienne un domaine prioritaire clé dans les politiques et les programmes d'éducation, et qu'un soutien soit apporté aux éducateurs par le biais d'une formation et d'un développement professionnel dans ce domaine. L'éducation au développement durable vise à développer les connaissances, les habiletés, les valeurs et les attitudes nécessaires pour s'attaquer aux principaux problèmes qui menacent les populations et la planète.

Ce rapport analytique passe en revue les recherches documentées et les bonnes pratiques en matière de formation efficace des enseignants à la durabilité, dans le but d'éclairer la prise de décision et les cadres politiques dans ce domaine. Ses conclusions et recommandations sont le résultat d'une analyse documentaire approfondie et sont étayées par un groupe d'informateurs clés qui a contribué à identifier les angles morts et à vérifier la validité des recherches et des expériences présentées.

Expériences actuelles de l'EDD dans les écoles et la formation des enseignants

Bien que l'EDD ne soit pas une priorité dans le programme scolaire de la plupart des juridictions, sa couverture, sa portée et sa profondeur dans les écoles se sont considérablement améliorées au cours des dernières années. Cependant, divers obstacles entravent encore le processus d'intégration de l'EDD dans l'enseignement scolaire. Il s'agit notamment de la structuration des programmes d'études autour de matières uniques et de l'importance accrue accordée actuellement à l'apprentissage cognitif de la durabilité par rapport à l'apprentissage socioémotionnel ou à l'apprentissage par l'action. Actuellement, seules des initiatives individuelles et quelques écoles écocitoyennes prennent les devants en envisageant des formes d'apprentissage plus transformatrices. Ce n'est pas une surprise, puisque la plupart des enseignants n'ont pas été formés pour concevoir, faciliter et évaluer des expériences d'apprentissage de cette nature.

Bien que les enseignants soient généralement conscients et engagés dans l'enseignement de la durabilité, beaucoup ne se sentent pas prêts à le faire. Les efforts actuels en matière d'EDD dans la formation des enseignants ont tendance à être isolés et fragmentés, au lieu d'être intégrés dans les programmes de formation professionnelle existants ou dans la pratique quotidienne. Dans les programmes de formation initiale des enseignants (FIE), l'EDD prend souvent la forme de projets ponctuels de développement de programmes d'études, et trouve principalement sa place dans les cours de géographie et de sciences. Dans les programmes de développement professionnel continu (DPC), l'EDD se caractérise souvent par des sessions ponctuelles, théoriques et décontextualisées, destinées à des groupes d'enseignants individuels cherchant à améliorer leur pratique d'enseignement.

De nombreux enseignants sont désireux de poursuivre leur apprentissage de la durabilité par le biais du développement professionnel. Bien qu'ils soient conscients que des opportunités existent dans ce domaine dans leurs pays respectifs, ils reconnaissent qu'ils ne les ont pas saisies. Il est donc important d'évaluer ce qui les empêche de s'engager dans une formation à la durabilité, ainsi que de déterminer si et comment leur participation est ou peut être encouragée et reconnue.

L'analyse documentaire souligne également le rôle clé que jouent les formateurs d'enseignants dans l'orientation des enseignants à tous les stades de leur carrière. Malgré cela, certains pays négligent souvent d'identifier ce groupe clé au niveau politique, ou ne lui apportent pas le soutien nécessaire en matière de développement professionnel.

Enseignants et compétences pour la transition verte

Au cours des dernières années, de nombreux cadres de compétences en matière de durabilité destinés aux enseignants ont été élaborés et testés. Toutefois, ceux-ci ont eu peu d'impact sur la formation des enseignants à ce jour. Leur complexité et leur divergence par rapport à la pratique dominante les rendent difficiles à intégrer dans un programme d'enseignement déjà très chargé.

La conception d'une formation des enseignants qui inclut des compétences d'EDD nécessite l'adaptation des cadres existants afin qu'ils prennent en compte les micro-contextes (enseignants individuels ou candidats à l'enseignement et programmes), les méso-contextes (établissements) et les macro-contextes (systèmes éducatifs et sociaux). La plupart des études ont conclu que le développement professionnel impliquant des heures de contact substantielles sur une longue période de temps est plus efficace pour développer les compétences des enseignants. En outre, les enseignants apprennent plus efficacement lorsque les programmes sont axés sur le contenu, utilisent l'apprentissage actif, soutiennent la collaboration, sont basés sur l'école, utilisent la modélisation de la pratique efficace, fournissent un encadrement et offrent des possibilités de retour et de réflexion critique.

Points d'entrée catalytiques pour faire évoluer la formation des enseignants

Ce rapport propose huit points et actions catalytiques qui peuvent fournir certaines directions essentielles pour faire évoluer l'offre et l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignants :

- 1) **L'EDD comme engagement politique et stratégique** : le présent rapport montre que l'engagement et le leadership politiques au plus haut niveau se sont avérés catalyseurs dans la volonté de changer et d'intégrer la stratégie de Lisbonne dans la formation des enseignants. Une approche connectée ou « pangouvernementale » de l'EDD renforce la portée des politiques. De même, l'alignement des initiatives sur les agendas ou les priorités politiques nationales est considéré comme augmentant les chances de réussite de l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignants.
- 2) **Compétences et normes professionnelles – promouvoir la qualité dans les écoles** : l'intégration de la stratégie de Lisbonne dans les normes professionnelles des enseignants est l'un des moyens les plus efficaces d'intégrer la durabilité et de promouvoir des expériences d'apprentissage de qualité. L'établissement d'attentes et de parcours permettant aux enseignants de développer des compétences en EDD au cours de leur carrière est également un moyen efficace d'ancrer l'apprentissage de la durabilité dans les écoles.

- 3) **Reconnaissance et récompense – encourager et motiver les enseignants** : les systèmes de reconnaissance peuvent inciter les éducateurs à s’engager ou à approfondir leur engagement dans l’EDD. L’inclusion de critères d’EDD dans les descriptions de rôles et les responsabilités des postes s’est également avérée efficace pour intensifier les efforts d’apprentissage de la durabilité. Cela incite les enseignants et les formateurs d’enseignants à rechercher un développement professionnel dans ce domaine et offre une reconnaissance de leur expertise dans ce domaine.
- 4) **Micro-certificats et certification de l’apprentissage** : les micro-certificats offrent de nouvelles voies et un grand potentiel pour promouvoir l’EDD dans les écoles et la formation des enseignants dans un avenir proche. Il est nécessaire de poursuivre l’expérimentation sur la manière de développer et d’utiliser les micro-certificats dans le domaine de l’EDD ; le défi consiste à fournir des micro-certificats qui soient flexibles et pertinents, et qui offrent des chances égales de certifier les compétences professionnelles, de sorte que la certification soit pertinente et comparable entre les États membres.
- 5) **Ressources pour un avenir durable** : la valeur du développement de ressources pour les enseignants en vue de soutenir l’EDD est bien reconnue, et il a été démontré qu’elle est essentielle pour intégrer les initiatives éducatives dans les écoles. Les agences nationales qui cherchent à réorienter le cours de la formation des enseignants vers la durabilité pourraient envisager de développer ou d’adapter des ressources. Ces ressources doivent identifier clairement et explicitement les objectifs qui correspondent aux besoins des enseignants dans ce domaine, et doivent être fondées sur un pilotage approfondi et des cycles d’amélioration.
- 6) **Changer ensemble – enquêtes collaboratives et apprentissage par les pairs** : Les réseaux et les plateformes d’EDD se sont avérés utiles pour activer un changement culturel à la fois dans les écoles et dans la formation des enseignants, en particulier lorsqu’il existe un manque de soutien spécifique de la part du gouvernement ou d’opportunités sous-régionales en matière d’EDD. Les approches de recherche participative et les « académies du changement » ont également été identifiées comme des plateformes idéales permettant aux institutions de remettre en question leurs perceptions et leurs idées fausses concernant la durabilité, ainsi que de clarifier ce que signifie la création d’opportunités d’apprentissage authentiques dans ce domaine.
- 7) **Définir l’EDD comme une innovation ou un nouveau éducatif** : les efforts visant à articuler la valeur plus large de l’EDD dans l’éducation et pour les apprenants, au-delà des préoccupations immédiates liées à l’environnement et à la durabilité, peuvent approfondir l’engagement des enseignants et des éducateurs. Ces efforts sont efficaces pour atteindre les enseignants qui ne se sont pas encore engagés dans la durabilité, mais qui s’intéressent à la qualité de l’enseignement ou à la création de meilleures opportunités pour les élèves. En outre, les initiatives qui relient l’EDD à la réforme des pédagogies éducatives de manière plus générale et à d’autres agendas éducatifs tels que la transition numérique, ont plus de chances de réussir.
- 8) **Perspectives et visions nouvelles – éducation du futur et nouvelles technologies** : la recherche suggère que la mise en relation des enseignants avec des institutions et des groupes de recherche engagés dans des projets d’enseignement du futur et d’apprentissage numérique peut inciter ces enseignants à repenser leurs pratiques à la lumière de la durabilité. Ces approches offrent un potentiel important pour façonner les expériences d’apprentissage en matière d’EDD et pour envisager un autre futur à l’aide des nouvelles technologies. Cependant, il faut reconnaître que si certains enseignants sont captivés par l’innovation numérique, d’autres craignent les changements que la technologie pourrait apporter.

Recommandations

Le rapport propose les recommandations suivantes, destinées principalement aux décideurs politiques :

- **Recommandation 1. Célébrer**, en mettant en avant le leadership politique et l'engagement politique envers l'EDD de certains États membres de l'UE, dans le contexte de la formation des enseignants. De tels exemples attireront l'attention d'autres personnes sur cet agenda. De même, promouvoir une réponse « pangouvernementale » à la stratégie de Lisbonne, qui débouche sur une politique et une utilisation des ressources intégrées. Cela pourrait être réalisé en documentant et en mettant en avant les bonnes pratiques.
- **Recommandation 2. Convoquer** les autorités, les agences et les groupes professionnels afin d'examiner la meilleure façon d'intégrer l'EDD dans les normes professionnelles ou les cadres de compétences des enseignants. Intégrer l'EDD dans les définitions de ce qu'est un enseignant qualifié et efficace. Définir des attentes, des systèmes d'évaluation et des parcours permettant aux enseignants de développer et de démontrer leurs compétences dans ce domaine. Il est important que cela se fasse par le biais de processus de collaboration garantissant l'implication du corps enseignant.
- **Recommandation 3. Promouvoir** l'utilisation d'approches d'auto-évaluation et d'outils de pratique réflexive pour favoriser le développement des compétences des enseignants en matière d'éducation au sens large. Pour ce faire, il convient de créer des réseaux d'enseignants, d'évaluateurs et « d'amis critiques » qui encouragent une réflexion approfondie et remettent en question les pratiques actuelles. Il convient d'envisager la création de lignes directrices et d'outils dans ce domaine.
- **Recommandation 4. Reconnaître**, par le biais de programmes de récompenses, les bonnes pratiques dans les écoles, les universités et la formation des enseignants, ainsi que les éducateurs exceptionnels de l'EDD. Un concours à l'échelle européenne permettrait non seulement de motiver l'engagement, mais aussi de déclencher des conversations sur ce qui constitue les bonnes pratiques dans ce domaine. Les États membres pourraient établir leurs propres processus et désigner des candidats, en les encourageant à réfléchir à ce à quoi ressemblent les bonnes pratiques en matière d'EDD.
- **Recommandation 5. Créer**, par le biais de subventions et de systèmes de financement, des espaces permettant aux enseignants et aux formateurs d'enseignants de développer des projets d'EDD grâce à la collaboration des enseignants et à l'apprentissage par les pairs. Encourager les autorités et les agences à proposer des parcours d'apprentissage collaboratif similaires aux niveaux national et sous-régional.
- **Recommandation 6. Inciter** les enseignants à développer leurs compétences et leurs expériences en matière d'EDD. Inclure des critères de durabilité dans les descriptions de rôles, les responsabilités des postes et les profils de progression de carrière. Une publication qui reprend les meilleurs de ces exemples pourrait contribuer à en inspirer d'autres.
- **Recommandation 7. Soutenir** les prestataires de formation des enseignants par le biais de programmes ciblés qui fournissent des financements, des plateformes de mise en réseau et d'autres ressources pour les aider à intégrer l'EDD dans leurs offres de formation et de développement professionnels. Ces efforts doivent viser les enseignants en formation et en exercice, ainsi que les chefs d'établissement et les responsables de l'éducation.
- **Recommandation 8. Encourager** la certification des formations à l'EDD par le biais de micro-certificats. Ces micro-certificats doivent être flexibles, pertinents, offrir l'égalité des chances aux enseignants et être transférables. La Commission européenne

pourrait travailler avec les parties prenantes concernées pour soutenir l'expérimentation et le pilotage dans ce domaine.

- **Recommandation 9. Faire progresser** le développement de ressources pour les prestataires de formation des enseignants en encourageant les efforts qui abordent l'EDD comme une stratégie pédagogique par le biais d'une approche globale de l'école. Travailler avec les parties prenantes pour s'assurer que ces ressources répondent aux besoins des enseignants dans ce domaine (et pas seulement aux objectifs environnementaux), et qu'elles sont basées sur un pilotage approfondi et des cycles d'amélioration.
- **Recommandation 10. Élaborer** des lignes directrices et un ensemble de critères pour évaluer l'efficacité des programmes et des ressources de développement professionnel en matière d'EDD proposés par les prestataires de formation des enseignants. Encourager l'adaptation de ces lignes directrices aux niveaux national et sous-régional, et pour les groupes de parties prenantes particuliers identifiés.
- **Recommandation 11. Sensibiliser** à l'importance des plateformes multipartites qui offrent des possibilités de formation professionnelle et facilitent l'accès aux matériels d'EDD, en particulier lorsqu'il y a un manque de soutien spécifique de la part du gouvernement ou d'opportunités sous-régionales en matière d'apprentissage de la durabilité.
- **Recommandation 12. Investir** dans la recherche-action participative et les « académies du changement » qui permettent aux groupes de parties prenantes d'élaborer et de mettre en œuvre des actions stratégiques en matière d'EDD dans les politiques, les programmes et les pratiques. Encourager les autorités nationales, les organismes professionnels et les autres parties prenantes à soutenir ces processus.
- **Recommandation 13. Définir** la valeur de l'EDD pour les apprenants et démontrer comment elle peut contribuer à répondre aux priorités éducatives fondamentales. Cela attirera l'attention des enseignants qui ne sont pas encore engagés dans la durabilité et qui pourraient être curieux d'en savoir plus.
- **Recommandation 14. Connecter** les programmes et les systèmes de financement qui encouragent un meilleur alignement entre les transitions numérique et verte dans la formation des enseignants, comme un moyen d'accroître l'adoption de l'EDD par les enseignants. Encourager les autorités et les agences à faire de même.
- **Recommandation 15. Susciter** un plus grand engagement dans le domaine de l'EDD en encourageant les enseignants et les formateurs d'enseignants à travailler avec des instituts de recherche et des groupes qui s'engagent dans des projets d'apprentissage du futur et des métavers. Former des partenariats qui encourageront les prestataires de formation des enseignants à expérimenter dans ces domaines et à explorer les moyens d'aller au-delà des approches pédagogiques actuelles.

Comment trouver des informations sur l'Union européenne ?

En ligne

Des informations sur l'Union européenne sont disponibles, dans toutes les langues officielles de l'UE, sur le site web de l'Europe à l'adresse : https://europa.eu/european-union/index_fr

Publications de l'Union européenne

Vous pouvez télécharger ou commander des publications gratuites et payantes à l'adresse : <https://publications.europa.eu/fr/publications>. Vous pouvez obtenir plusieurs exemplaires de publications gratuites en contactant Europe Direct ou votre centre d'information local (https://europa.eu/european-union/contact_fr).



Office des publications
de l'Union européenne