



European Expert Network
on Economics of Education

Exploiter le potentiel de l'éducation non formelle au développement durable

Auteurs :

Susana Gonçalves

Prof. Daniella Tilbury

EENEE, note de politique n° 03/2023

L'éducation au développement durable dans des contextes non formels

L'adoption de la recommandation du Conseil européen sur l'apprentissage au service de la transition écologique (2022) a officiellement reconnu la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'apprentissage transformateur pour faire face à la crise planétaire et garantir le bien-être des citoyens. Elle reconnaît que des possibilités d'éducation existent également en dehors des écoles, des lycées et des universités et promeut une approche globale de la durabilité à l'échelle de l'école qui relie les offres non formelles aux expériences éducatives traditionnelles.

L'éducation non formelle intervient lorsque l'apprentissage planifié, structuré et intentionnel est étendu au-delà des cadres de l'éducation formelle. Elle peut être ciblée sur un groupe spécifique ou avoir une portée plus large. Les offres peuvent être brèves et fournir des aperçus de questions clés et des instantanés d'expériences, ou prendre la forme d'ateliers, de séminaires et de cours de courte durée. Les prestataires d'éducation non formelle peuvent être des institutions culturelles, linguistiques et scientifiques, des organisations gouvernementales et privées, des clubs sportifs, des groupes de jeunes et des groupes confessionnels, des communautés de pratique, ainsi que des autorités chargées du patrimoine et des parcs nationaux.

État des lieux actuel

Le rapport « *Exploiter le potentiel de l'éducation non formelle au développement durable* » fait le point sur l'éducation non formelle dans le contexte de l'éducation au développement durable, en vue d'éclairer la prise de décision politique et l'orientation dans ce domaine. Il identifie les pratiques de pointe ainsi que les éléments facilitateurs qui peuvent catalyser le potentiel de transformation de l'éducation non formelle au développement durable. Les conclusions et les recommandations du rapport ont été tirées d'une analyse documentaire approfondie basée sur des études, des résultats de recherche, des rapports politiques, des études de cas et des bonnes pratiques.

Les expériences d'éducation non formelle sont souvent enracinées dans l'environnement local des apprenants, développant une compréhension et des compétences ancrées dans les expériences vécues et offrant ainsi des possibilités d'apprentissage authentiques. L'apprentissage non formel propose diverses possibilités de se familiariser avec les questions relatives aux êtres humains et à la planète ; de développer des connaissances en matière de durabilité et des capacités de citoyenneté active ; de créer un engagement plus concret avec l'environnement naturel ; d'explorer des modes de vie durables. Les domaines de spécialisation comprennent les déchets et l'énergie, la science du climat, la biodiversité, la conservation du patrimoine, les voyages et les transports, la santé et le bien-être, la foi, l'éthique et la culture, l'encadrement des jeunes, l'esprit d'entreprise et l'entreprise sociale. Les niveaux d'engagement diffèrent d'une offre à l'autre, les apprenants pouvant être des observateurs, des destinataires, des participants et/ou des co-créateurs dans le processus. L'éducation non formelle s'adresse également aux groupes défavorisés ou marginalisés qui ont un accès limité à l'éducation.



Erasmus+



La valeur de l'éducation non formelle au développement durable

L'apprentissage non formel proposé dans un cadre communautaire peut permettre de **renforcer les liens** avec les environnements locaux, car il familiarise les apprenants avec les caractéristiques uniques et distinctives des communautés et des lieux auxquels ils peuvent s'identifier. Cela peut stimuler l'engagement en faveur de la durabilité et motiver les personnes de tous âges à faire des choix en faveur de l'environnement, de la santé et du bien-être des communautés auxquelles elles sont associées. Ces offres se prêtent bien à l'éducation au développement durable, car elles permettent aux apprenants d'explorer **des questions interdisciplinaires et des préoccupations transversales** en reconnaissant la manière dont les questions de durabilité transcendent les limites traditionnelles.

Les expériences d'éducation non formelle sont souvent interactives et soutiennent des **pédagogies participatives** telles que *l'apprentissage basé sur le lieu*, *l'apprentissage basé sur l'enquête*, *la science citoyenne* et des concepts tels que *la compétence d'action*, *l'apprentissage social* et *l'écojustice*. Elles offrent aux apprenants la possibilité d'acquérir les compétences en matière de développement durable identifiées dans le cadre européen GreenComp.

Il convient de noter le rôle que joue l'éducation non formelle dans **l'amélioration des niveaux d'innovation et le renforcement de la compétitivité** des économies de l'UE. Compte tenu de la fréquence et de la complexité croissantes des défis en matière d'environnement et de développement durable, les connaissances acquises dans le cadre de l'éducation peuvent rapidement devenir obsolètes ou inadéquates, et les pratiques actuelles en matière d'éducation formelle ne suffisent pas à créer l'état d'esprit créatif ou innovant nécessaire pour faire face aux crises climatiques et environnementales. En revanche, les prestataires d'éducation non formelle sont bien placés et souvent plus rapides pour s'adapter à ces questions et les aborder.

Les prestataires d'éducation non formelle adoptent les **technologies numériques** comme moyen d'améliorer l'accès et les résultats éducatifs, et utilisent des logiciels de visualisation qui donnent vie à des scénarios possibles en lien avec les questions de durabilité. Certaines de ces expériences soutiennent également le développement de compétences numériques pour la durabilité, nécessaires à une participation active dans un monde de plus en plus connecté numériquement.

Faire progresser l'éducation non formelle au développement durable

Il existe des variations significatives dans l'orientation, la qualité et la valeur des offres d'éducation non formelle, néanmoins certaines tendances clés et observations en lien avec la politique peuvent être partagées. Celles-ci peuvent contribuer aux efforts visant à faire progresser l'éducation non formelle au développement durable :

- La plupart des offres d'éducation non formelle au développement durable se concentrent principalement sur le développement de l'intérêt et des connaissances des apprenants, plutôt que sur les compétences en matière de durabilité.
- Bien que les écoles, les lycées et les universités reconnaissent la valeur que les prestataires d'éducation non formelle apportent aux expériences d'apprentissage, les enseignants se heurtent à de nombreuses difficultés pour identifier et choisir des expériences non formelles conformes aux exigences du programme scolaire.
- L'absence d'un cadre pédagogique cohérent pour l'éducation au développement durable dans des contextes non formels reste un défi majeur.
- De nombreux prestataires apportent des connaissances spécialisées et un intérêt pour la durabilité, mais ne sont souvent pas des professionnels de l'éducation. Cela pose des difficultés lorsque les offres doivent être adaptées aux différents âges et capacités des apprenants.
- Les prestataires d'éducation non formelle rencontrent des difficultés à adopter des principes de durabilité plus larges dans leurs environnements opérationnels et de gestion en raison d'un manque de ressources ou de soutien. Cela peut signifier qu'ils ne pratiquent pas eux-mêmes le développement durable, ce qui pose des problèmes en termes de crédibilité.



Ce document a été préparé pour la Commission européenne ; toutefois, il ne reflète que les opinions de ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

À propos de l'EENEE : L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMi est responsable de la coordination du réseau EENEE. De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu.

Participez : Si vous êtes chercheur sur la dimension économique de l'éducation et de la formation, rejoignez la base de données et ouvrez-vous à de nouvelles opportunités de recherche : <https://eenee.eu/fr/base-de-chercheurs/>

Suivez les dernières actualités :



/groups/1156545348177154



/company/eenee-expert-network



European Expert Network on Economics of Education

Recommandations politiques

1. **Partenariats intersectoriels pour l'apprentissage** : les alliances et les projets conjoints sont un moyen important d'établir des offres efficaces. Par exemple, les écoles peuvent aider les prestataires d'éducation non formelle à concevoir des activités d'apprentissage conformes aux exigences des programmes scolaires. Les établissements d'enseignement supérieur (EES) sont bien placés pour partager les recherches qui améliorent l'offre non formelle. De leur côté, les prestataires d'éducation non formelle peuvent partager leur expertise en matière d'apprentissage par l'expérience et d'engagement communautaire avec les écoles, les EES et leurs étudiants.
2. **Développement professionnel pour les prestataires d'éducation non formelle** : un investissement stratégique dans le développement professionnel pourrait contribuer à catalyser la qualité et l'efficacité des offres d'éducation non formelle. Cela devrait s'appuyer sur les résultats de la recherche et sur le développement de ressources de meilleures pratiques qui remettent en question les modèles linéaires dominants concernant la manière dont les connaissances mènent à l'action et qui aident à familiariser les prestataires avec les cadres de compétences écologiques qui peuvent contribuer à la conception et à l'évaluation de l'éducation au développement durable. Cela permettra, dans une certaine mesure, de déplacer l'attention prédominante de la connaissance en matière de durabilité vers le renforcement du potentiel de transformation de l'éducation non formelle.
3. **Établir des normes et assurer la qualité** : l'éducation non formelle manque d'accréditation professionnelle et de reconnaissance en ce qui concerne l'éducation au développement durable. Les agences nationales et les autorités locales devraient diriger des processus qui aident à définir et à convenir de normes, à élaborer des cadres d'orientation pour renforcer le potentiel de transformation de l'éducation au développement durable, et à proposer des systèmes d'accréditation et/ou des récompenses pour l'excellence dans l'éducation non formelle.
4. **Une intégration plus forte dans les politiques éducatives générales** : la construction de paysages éducatifs pour la durabilité nécessite une articulation plus claire de la valeur et de la contribution de l'éducation non formelle à l'éducation au développement durable, en particulier dans les cadres politiques et les orientations formelles. Des stratégies et des mesures politiques spécifiques sont nécessaires pour faire progresser l'éducation non formelle au développement durable dans le cadre du paysage connecté de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Elles devraient être accompagnées d'un soutien sous forme de financement, qui est souvent crucial pour la viabilité à long terme et le succès de telles initiatives.



Ce document a été préparé pour la Commission européenne ; toutefois, il ne reflète que les opinions de ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

À propos de l'EENEE : L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMi est responsable de la coordination du réseau EENEE. De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu.

Participez : Si vous êtes chercheur sur la dimension économique de l'éducation et de la formation, rejoignez la base de données et ouvrez-vous à de nouvelles opportunités de recherche : <https://eenee.eu/fr/base-de-chercheurs/>

Suivez les dernières actualités :



[/groups/1156545348177154](#)



[/company/eenee-expert-network](#)



[European Expert Network on Economics of Education](#)